



## ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकारों में भावनात्मक बुद्धि की भूमिका का विश्लेषण

डॉ. के. आर. शशिकला राव<sup>1</sup>

<sup>1</sup>भाषा विभाग के विभागाध्यक्ष, ट्रान्सैंड डिग्री कॉलेज, एलचेनहल्ली, बेंगलूर।

### परिचय

भारत में ऑटिज्म से पीड़ित लगभग 10 मिलियन लोगों की खतरनाक मात्रा और पिछले कुछ वर्षों में इसकी वृद्धि ने हाल के दिनों में एक खतरनाक तस्वीर बनाई है। रोग नियंत्रण और रोकथाम केंद्र (सीडीसी) के आंकड़ों के अनुसार, आज हर 88 बच्चों में से एक ऑटिज्म स्पेक्ट्रम डिसऑर्डर (एएसडी) के साथ पैदा होता है, जबकि कुछ साल पहले 110 में से एक का अनुपात था।

ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार एक घातक विकास संबंधी विकार है, विशेष रूप से विलंबित और परेशान मस्तिष्क-विकास और विकास से संबंधित है जो समाज में दूसरों के साथ संवाद करने और बातचीत करने की बच्चे की क्षमता में बाधा डालता है। आत्मकेंद्रित स्पेक्ट्रम विकारों (एएसडी) की परिभाषित विशेषताएं पारस्परिक संबंध और संचार में हानि हैं। इसमें दूसरों के साथ संवाद करने में कठिनाई, पर्यावरण से जानकारी को संसाधित और एकीकृत करना, पारस्परिक सामाजिक संबंधों को स्थापित करना और बनाए रखना, किसी अन्य व्यक्ति के परिप्रेक्ष्य को लेना, दूसरों के हितों का अनुमान लगाना और नए सीखने के वातावरण में संक्रमण करना शामिल है। ऑटिज्म स्पेक्ट्रम डिसऑर्डर (एएसडी) और सिज़ोफ्रेनिया गंभीर न्यूरो डेवलपमेंटल डिसऑर्डर हैं जो दोनों में काफी हानि की विशेषता है संसाधन। ऑटिज्म स्पेक्ट्रम वाले प्रत्येक व्यक्ति को सामाजिक संपर्क, सहानुभूति संचार और लचीले व्यवहार के साथ कुछ हद तक समस्याएं होती हैं। ऑटिज्म एक विकार है जो आमतौर पर शैशवावस्था में शुरू होता है, नवीनतम रूप से, जीवन के पहले तीन वर्षों में। माता-पिता अक्सर पहले चिंतित हो जाते हैं क्योंकि उनका बच्चा संवाद करने के लिए शब्दों का उपयोग नहीं कर रहा है, भले ही वह अंश वीडियो टेप पढ़ता है या वर्णमाला

कहता है। इनकी अभिव्यक्ति उम्र और क्षमता के साथ बहुत भिन्न होती है, और इस विविधता को पहचानने के लिए आत्मकेंद्रित स्पेक्ट्रम की धारणा पेश की गई है। एएसडी में भावनात्मक भाषा पर चर्चा करने में यह ध्यान रखना महत्वपूर्ण है कि एएसडी वाले कई लोगों को भाषा के विकास में समस्याएं हैं और मौखिक और अशाब्दिक संचार में हानि है।

थॉर्नडाइक भावनात्मक बुद्धि पर शोध करने वाले पहले व्यक्ति थे, जिसे उन्होंने सामाजिक बुद्धि के रूप में लेबल किया और इसे "लोगों को समझने और प्रबंधित करने की क्षमता (थॉर्नडाइक एंड स्टीन, 1937, पृष्ठ 275) के रूप में परिभाषित किया। गार्डनर, अगले, भावनात्मक बुद्धि की अवधारणा को परिभाषित और अध्ययन किया, कई बुद्धिमत्ता की अवधारणा को परिभाषित किया, मुख्य रूप से अंतर्व्यक्तिक और पारस्परिक बुद्धि और वे किसी की व्यक्तिगत भावनाओं से कैसे संबंधित हैं। 1988 में शुरू, बार-ऑन ने भावनात्मक भागफल (ईक्यू) की धारणा के बारे में बात की, जिसका उपयोग किसी के प्रमुख भावनात्मक और सामाजिक कामकाज का आकलन करने के लिए किया जाता था जो किसी की भलाई से संबंधित थे। बार-ऑन (2000 ए) ने Emotional Intelligence (EI) को "भावनात्मक और सामाजिक ज्ञान और क्षमताओं की एक सरणी के संदर्भ में परिभाषित किया जो पर्यावरणीय मांगों से प्रभावी ढंग से निपटने की हमारी समग्र क्षमता को प्रभावित करते हैं। (जैसा कि चेरनिस एंड गोलेमैन, 2001, पी। मेयर और सलोवे (जैसा कि चेरनिस एंड गोलेमैन, 2001 में उद्धृत किया गया है) ने भावनाओं की अवधारणा पर चर्चा की और कैसे भावनाएं नेतृत्व से संबंधित हैं, अवधारणाएं जो उन्हें भावनात्मक बुद्धि की धारणा को परिभाषित करती हैं।

## अध्ययन का उद्देश्य

इस पत्र का प्राथमिक उद्देश्य ऑटिज़्म स्पेक्ट्रम सामाजिक और भावनात्मक कार्य और सूचना विकार पर हमारे ज्ञान को संक्षेप में प्रस्तुत करना है।

भावनात्मक बुद्धि एएसडी में झूठ बोलने के तहत मुख्य लक्षणों को सामान्य स्वीकृत करने के लिए भावना बुद्धि और आत्मकेंद्रित स्पेक्ट्रम विकार के बीच समीक्षा आधारित परिणाम का पता लगाने के लिए एएसडी की अवधारणा: एएसडी के स्पष्ट कट उम्र के निशान और लक्षण बनाना बहुत मुश्किल है। डीएसएम-वी वर्तमान में काम कर रहा है और मई 2013 में एपीए द्वारा प्रकाशित होने के लिए तैयार है। नवीनतम मैनुअल में एएसडी के लिए नैदानिक मानदंडों में कई प्रस्तावित परिवर्तन हैं और यह क्षेत्र में शोधकर्ताओं और चिकित्सकों (विंग, गोल्ड, और गिलबर्ग, 2011) के बीच विवाद का स्रोत है। प्रस्तावित मानदंड हानि के त्रिकोण को केवल दो तक कम कर

देता है, समाजीकरण और संचार को एक कारक में जोड़ता है, जबकि दूसरे कारक (एपीए, 2010) के रूप में प्रतिबंधित व्यवहार रखता है। वे समाजीकरण और संचार का संयोजन कर रहे हैं क्योंकि संचार अपने आप में एक सामाजिक व्यवहार है।

ऑटिज़्म से चेहरे, शरीर की गति और विकार में कमी। हालांकि, अभी भी मुखर नियंत्रण हैं कई पेशेवर जो एस्पर्जर के > खराब संचार कौशल भाषाई विकलांगता पर विचार करते हैं।

एस्पर्जर्स डिसऑर्डर को नीचे जोड़ा गया था - अमेरिकन साइकियाट्रिक एसोसिएशन के डायग्नोस्टिक एंड स्टैटिस्टिकल मैनुअल ऑफ मेंटल डिसऑर्डर (डीएसएम -4) 1994 में एक अलग विकार के रूप में आत्मकेंद्रित का एक कम गंभीर रूप है। 2013 में, डीएसएम -5 ने ऑटिस्टिक डिसऑर्डर, एस्पर्जर डिसऑर्डर और भावनात्मक बुद्धि की अन्य व्यापक अवधारणा को बदल दिया: ऑटिज़्म स्पेक्ट्रम विकार के छाता निदान के साथ विकास संबंधी विकार। क्लासिक ऑटिज़्म से एस्पर्जर के विकार को अलग करता है इसके कम गंभीर लक्षण और भाषा में देरी की अनुपस्थिति है। एस्पर्जर्स डिसऑर्डर वाले बच्चे केवल हल्के से प्रभावित हो सकते हैं, और उनके पास अक्सर अच्छी भाषा और संज्ञानात्मक कौशल होते हैं। अप्रशिक्षित पर्यवेक्षक के लिए, एस्पर्जर विकार वाला बच्चा सिर्फ एक न्यूरोटाइपिकल बच्चे की तरह अलग-अलग व्यवहार कर सकता है।

एस्पर्जर में कोई भाषण देरी नहीं है। वास्तव में, एस्पर्जर विकार वाले बच्चों में अक्सर अच्छी भाषा कौशल होती है; वे बस अलग-अलग तरीकों से भाषा का उपयोग करते हैं। भाषण पैटर्न असामान्य हो सकते हैं, विभक्ति की कमी हो सकती है या लयबद्ध प्रकृति हो सकती है, या औपचारिक हो सकती है, लेकिन बहुत जोर से या उच्चपिच हो सकती है। एस्पर्जर्स डिसऑर्डर वाले बच्चे भाषा की सूक्ष्मता को नहीं समझ सकते हैं, जैसे कि विडंबना और हास्य, या वे बातचीत की देने और लेने की प्रकृति को नहीं समझ सकते हैं। एस्पर्जर विकार और आत्मकेंद्रित के बीच एक और अंतर संज्ञानात्मक क्षमता से संबंधित है। जबकि आत्मकेंद्रित वाले कुछ व्यक्तियों में बौद्धिक विकलांगता होती है, परिभाषा के अनुसार, एस्पर्जर विकार वाले व्यक्ति में "नैदानिक रूप से महत्वपूर्ण" संज्ञानात्मक देरी नहीं हो सकती है, और अधिकांश में औसत से ऊपर की बुद्धि होती है। जबकि मोटर कठिनाइयां एस्पर्जर के लिए एक विशिष्ट मानदंड नहीं हैं, एस्पर्जर विकार वाले बच्चों में अक्सर मोटर कौशल में देरी होती है और अनाड़ी या अजीब दिखाई दे सकती है। एएसडी के मुख्य लक्षणों को संक्षेप में प्रस्तुत किया गया है

## संवेदी समस्याएं

1. भावनात्मक कठिनाइयाँ
2. दोहराए जाने वाले प्रतिबंधित व्यवहार
3. Emotional Intelligence (EI) का उचित विकास,

आजकल, अपनी पर्यावरणीय मांगों के साथ खुद को समायोजित करने, अपनी जरूरतों और कर्तव्यों को बेहतर ढंग से महसूस करने के साथ-साथ जीवन में सफलता लाने के सर्वोत्तम तरीकों में से एक माना जाता है। Emotional Intelligence (EI) को मोटे तौर पर स्वयं, दूसरों और समूहों की भावनाओं को पहचानने, आकलन करने और नियंत्रित करने की क्षमता के रूप में परिभाषित किया गया है। Emotional Intelligence (EI) से संबंधित शोध पिछले एक दशक में नाटकीय रूप से बढ़ा है। वर्तमान में, दो भावनात्मक बुद्धि निर्माण हैं: क्षमता Emotional Intelligence (EI) (या संज्ञानात्मक भावनात्मक क्षमता) और विशेषता Emotional Intelligence (EI) (या विशेषता भावनात्मक आत्म-प्रभावकारिता)।

### भावनात्मक बुद्धि आमतौर पर परिभाषित किया गया है:-

**आत्म-जागरूकता** - आप अपनी भावनाओं को पहचानते हैं और वे आपके विचारों और व्यवहार को कैसे प्रभावित करते हैं। आप अपनी ताकत और कमजोरियों को जानते हैं, और आत्मविश्वास रखते हैं।

**स्व-प्रबंधन** - आप उनके लिए आवेगी भावनाओं और व्यवहारों को नियंत्रित करने में सक्षम हैं। स्वस्थ तरीकों से अपनी भावनाओं का प्रबंधन करें, पहल करें, प्रतिबद्धताओं का पालन करें, और बदलती परिस्थितियों के अनुकूल हों।

**सामाजिक जागरूकता** - आप अन्य लोगों की भावनाओं, जरूरतों और चिंताओं को समझ सकते हैं, भावनात्मक संकेतों को उठा सकते हैं, सामाजिक रूप से सहज महसूस कर सकते हैं, और किसी समूह या संगठन में शक्ति गतिशीलता को पहचान सकते हैं।

**संबंध प्रबंधन** - आप जानते हैं कि अच्छे संबंधों को कैसे विकसित और बनाए रखा जाए, स्पष्ट रूप से संवाद किया जाए, दूसरों को प्रेरित और प्रभावित किया जाए, एक टीम में अच्छी तरह से काम किया जाए, और संघर्ष का प्रबंधन किया जाए।

## अध्ययन का महत्व

ऑटिज़्म दुनिया के हर देश और क्षेत्र में और सभी नस्लीय, जातीय, धार्मिक और आर्थिक पृष्ठभूमि के परिवारों में पाया जाता है, जो दुनिया की आबादी का लगभग 1 प्रतिशत है। एएसडी की एक विस्तृत श्रृंखला बताती है कि इस क्षेत्र में लक्षणों, निवारक उपायों के अध्ययन और शोध के लिए अधिक सटीक स्क्रीनिंग की आवश्यकता है। जितनी जल्दी विकार का निदान किया जाता है, उतनी ही जल्दी बच्चे को उपचार के माध्यम से मदद की जा सकती है। पारिवारिक चिकित्सक, डे-केयर प्रदाता, शिक्षक और माता-पिता शुरू में एएसडी के संकेतों को खारिज कर सकते हैं, आशावादी रूप से सोच रहे हैं कि बच्चा थोड़ा धीमा है और पकड़ लेगा। जब बीमारी का जल्दी पता चल जाता है, तो लक्षणों को कम करने और बच्चे की बढ़ने और नए कौशल सीखने की क्षमता बढ़ाने पर नाटकीय प्रभाव देखा जाता है। लेकिन बहुत अफसोस है कि बालवाड़ी से पहले केवल 50% बच्चों का निदान किया जाता है।

हमारे समाज के अभिन्न अंग के रूप में, छात्रों को अलग-अलग नहीं देखा जा सकता है। दुनिया के सभी देशों में एएसडी की बढ़ती दर को देखते हुए सैकड़ों का ध्यानशोधकर्ताओं, शिक्षकों, माता-पिता और यहां तक कि समाज के आम लोगों ने हमारे आसपास के निकटतम और प्रियजनों के अस्पष्ट भाग्य के भविष्य पर विचार करना शुरू कर दिया है। शारीरिक और मानसिक विकलांग बच्चों के लिए शिक्षा के क्षेत्र को सुरक्षित और शांतिपूर्ण बनाने के लिए हमें उपचार तलाशना होगा

21 वीं सदी में शिक्षा से उच्च उद्देश्यों और अपेक्षाओं तक पहुंचने के लिए प्रत्येक चुनौतीपूर्ण बच्चे को मुख्यधारा की कक्षा में शामिल करना आवश्यक है। कभी-कभी उन्हें एएसडी से पीड़ित बच्चों को शामिल करने के लिए विशेष प्रशिक्षण और ध्यान देने की आवश्यकता होती है। इस ज्वलंत मुद्दे से निपटने के लिए उच्च भावनात्मक बुद्धिमत्ता, स्नेही माता-पिता के साथ-साथ अच्छी तरह से स्थापित बुनियादी ढांचे वाले शिक्षकों की आवश्यकता है। हमें एएसडी की विभिन्न श्रेणियों का सामना करते हुए अधिक सकारात्मक दृष्टिकोण विकसित करना होगा और स्कूलों में मौजूद आम छात्रों के परिप्रेक्ष्य का ध्यान रखना होगा क्योंकि उन्हें एएसडी वाले बच्चों से निपटने में भी कुछ परेशानी होती है।

## एएसडी वाले बच्चों के लिए व्यवस्था

यह निस्संदेह है कि समावेश संज्ञानात्मक और सामाजिक कौशल में सुधार करने की विशेष आवश्यकता के साथ और बिना दोनों छात्रों के लिए फायदेमंद है। छात्र सीखते हैं, और अपने

सीखने का अलग-अलग उपयोग करते हैं; लक्ष्य सभी छात्रों को शिक्षार्थियों के रूप में सफल होने और अपने दोस्तों और पड़ोसियों के साथ उच्च मानकों को प्राप्त करने के लिए आवश्यक निर्देश प्रदान करना है।

यह एक वास्तविकता है कि गंभीर डिग्री में एएसडी से पीड़ित बच्चे सामान्य कक्षा के लिए फिट नहीं हैं। सबसे पहले उनका इलाज किया जाना चाहिए और हल्के स्तर तक प्रशिक्षित किया जाना चाहिए, फिर उन्हें दूसरों के साथ सामान्य कक्षा में शामिल किया जा सकता है। यह बच्चों को उनके सीखने के लिए अधिक जिम्मेदारी लेने के लिए प्रोत्साहित करता है, जिसके परिणामस्वरूप आत्मसम्मान में वृद्धि होती है। वील (2011) आगे तर्क देते हैं कि मुख्यधारा की कक्षाएं सामाजिक संपर्क और उचित व्यवहार सीखने का समर्थन करने के लिए बेहतर स्थिति में हैं, क्योंकि नए कौशल सीखने और अभ्यास करने के अवसर स्वाभाविक हैं। मुख्यधारा की कक्षाएं बच्चों को अपने साथियों से सीखने के अधिक अवसर भी प्रदान करती हैं (बैरेट एंड रान्डेल, 2004; बैरेट एंड रान्डेल, 2004) कैलीवा और अवरामिडिस, 2005) आम तौर पर विकासशील सहपाठियों के रूप में सकारात्मक रोल मॉडल के रूप में कार्य कर सकते हैं, प्रमुख कौशल और स्वीकार्य व्यवहार (मैककार्टी, 2006) सीखने में सहायता कर सकते हैं। इसके अलावा, सामाजिक लाभ हैं, क्योंकि समावेश बच्चों की एक विस्तृत श्रृंखला के साथ अनुभव साझा करने और उनके साथ दोस्ती को बढ़ावा देने के अवसर प्रदान करता है।

शिक्षकों को जाति, लिंग या क्षमता की परवाह किए बिना सभी बच्चों को शिक्षित करने के लिए बुलाया जाता है। ऑटिज़्म स्पेक्ट्रम विकारों वाले छात्रों को एक बार चरम स्थितियों में वैकल्पिक सेटिंग्स में शिक्षित किया गया था, मध्यम मामलों में विशेष शिक्षा कक्षा में, या नियमित शैक्षिक कक्षा में यदि अनियंत्रित किया गया था। जैसा कि सार्वजनिक नीति स्थानान्तरित हो रही है और एएसडी वाले व्यक्तियों की उचित शिक्षा के बारे में अधिक ज्ञान प्राप्त किया जा रहा है, शिक्षक और माता-पिता इन छात्रों को शिक्षित करने का सबसे प्रभावी तरीका खोजने का प्रयास कर रहे हैं (सिम्पसन, 2003)। छात्र के साथ काम करने वाले शिक्षकों और अन्य लोगों को भी कई रणनीतियों को देने की आवश्यकता है जो उस विशेष छात्र (हार्ट एंड व्हेलन, 2011) के लिए सफल साबित हुई हैं। इस लेख में चर्चा की गई साक्ष्य-आधारित रणनीतियों में शामिल हैं: "लचीला समूहीकरण, ठोस समर्थन, आत्म प्रबंधन और वीडियो मॉडलिंग" (पृष्ठ 275)।

छात्रों के साथ सफल समावेशनियमित शैक्षिक सेटिंग में एएसडी होगाशिक्षक का रवैया और प्रशिक्षण, और इसमें शामिल शिक्षित पार्टियों का सहयोग। एएसडी वाले कई छात्रों के लिए

समावेश सबसे अच्छी स्थिति है लेकिन यह सभी छात्रों के लिए सबसे अधिक उत्पादक नहीं है। स्कूल प्रणालियों के लिए पहली उम्मीद यह सुनिश्चित करना है कि अतिरिक्त लागत के बावजूद छात्रों की सहायता के लिए पर्याप्त पैराप्रोफेशनल सहायता प्रदान की जाए। दूसरी उम्मीद पेशेवरों और पैराप्रोफेशनल्स के लिए प्रशिक्षण की होगी। प्रत्येक ग्रेड स्तर में नियमित शिक्षक होने चाहिए जो संरचित सीखने का माहौल प्रदान कर सकते हैं जो एएसडी वाले छात्रों को अकादमिक सफलता के लिए आवश्यक है। एएसडी वाले छात्रों को शामिल करने से लाभ हो सकता है, जैसा कि उनके गैर-विकलांग साथियों कर सकते हैं। एनसी Emotional Intelligence (EI) बी के कार्यान्वयन से प्रदर्शन के लिए उच्च उम्मीदों के साथ-साथ संरचित बातचीत के सामाजिक लाभों के साथ, समावेश पर विचार किया जाना चाहिए। केवल छात्रों की क्षमताओं के बजाय इसमें शामिल वयस्कों का दृष्टिकोण और समर्थन इन स्थितियों की सफलता का निर्धारण करेगा।

इसलिए, आत्मकेंद्रित की विशेष जटिलताओं के संबंध में, शिक्षकों को अलग-अलग रूपों का काफी ज्ञान होना चाहिए, जबकि यह याद रखना कि प्रत्येक बच्चा अलग-अलग पेश करेगा, ताकि समर्थन रणनीतियों के संदर्भ में वास्तव में व्यक्तिगत प्रतिक्रिया आवश्यक हो।

प्रशिक्षित विशेषज्ञों द्वारा साक्ष्य आधारित शिक्षण प्रथाओं और रणनीतियों के प्रशिक्षण और मॉडलिंग के साथ, सामान्य शिक्षा कक्षा शिक्षक स्पेक्ट्रम पर छात्रों के साथ काम कर सकते हैं और उन्हें अपने कक्षा के माहौल में सफल होने में मदद कर सकते हैं। शिक्षकों को इन बच्चों को समझने की जरूरत है ताकि वे कक्षा में छात्रों के रूप में सफल हो सकें। बच्चों के साथ इन तकनीकों को लागू करने में शिक्षकों को रणनीतियों और पर्यवेक्षित अभ्यास देकर, यह अनुमान लगाया जाता है कि यह आबादी सीखेगी कि स्वतंत्र कैसे होना है और एक वयस्क से कम समर्थन की आवश्यकता है। शिक्षकों को भी लगेगा कि वे कक्षा में इन बच्चों का समर्थन करने में सक्षम हैं।

सामाजिक परिणामों और एक दूसरे से संबंधित, एएसडी के साथ किशोरों में स्व-विनियमन को लक्षित करने वाले हस्तक्षेपों के आवेदन के परिणामस्वरूप सामाजिक कौशल दोनों में सुधार हो सकता है।

## **भावनात्मक बुद्धि और आत्मकेंद्रित स्पेक्ट्रम विकार के बीच संबंध**

एक बड़े पैमाने पर साहित्य समीक्षा के माध्यम से यह पता चला है कि भावनाओं को महसूस करने और उन्हें ठीक से प्रबंधित करने की क्षमता एएसडी के सामान्य लक्षणों से बहुत निकटता

से संबंधित है। यद्यपि क्षमता Emotional Intelligence (EI) को इस अध्ययन में मापा गया सामाजिक परिणामों का एक महत्वपूर्ण भविष्यवक्ता नहीं पाया गया था, फिर भी एएसडी वाले किशोरों के बीच Emotional Intelligence (EI) के इस मॉडल से जुड़ी कमजोरियों को संबोधित करना मूल्यवान हो सकता है, अर्थात्, भावनाओं को समझने और उन्हें प्रबंधित करने के लिए रणनीतियों की पहचान करने की क्षमता। अकेलेपन की किशोरावस्था की आत्म-रिपोर्ट और क्षमता Emotional Intelligence (EI) के सुरक्षात्मक प्रभाव मुख्य रूप से भावनाओं को समझने और प्रबंधित करने की क्षमता से संबंधित थे, और प्रेरित थे, दो क्षेत्र जिनमें एएसडी के साथ किशोरों के हमारे समूह ने नियंत्रण समूह के सापेक्ष महत्वपूर्ण कमजोरियों को प्रदर्शित किया था। इस प्रकार, जबकि क्षमता Emotional Intelligence (EI) एएसडी के साथ और बिना किशोरों के लिए सामाजिक परिणामों का एक महत्वपूर्ण भविष्यवक्ता नहीं हो सकता है, फिर भी Emotional Intelligence (EI) के इस मॉडल से संबंधित कमजोरी के क्षेत्रों को संबोधित करना आवश्यक हो सकता है क्योंकि वे इन आबादी के मानसिक स्वास्थ्य और कल्याण के लिए महत्वपूर्ण निहितार्थ हो सकते हैं। यह हमारे अध्ययन के परिणामों में स्पष्ट है कि एएसडी वाले युवा आत्म-विनियमन से संबंधित क्षेत्रों में कमजोरियों को प्रदर्शित करते हैं, जैसे कि भावनात्मक आत्म-नियंत्रण, तनाव प्रबंधन और भावनाओं के प्रबंधन के लिए उपयुक्त रणनीतियों की पहचान। एएसडी वाले बच्चों और किशोरों में स्व-विनियमन की जांच ने इस क्षेत्र में कमजोरियों का उल्लेख किया है (लॉरेंट एंड रुबिन, 2004; लॉरेंट एंड रुबिन, 2004) सैमसन एट निष्कर्ष: अल, 2015) और दिखाया है कि इस आबादी के भीतर स्व-विनियमन और सामाजिक परिणामों के बीच एक संबंध है (जहरोमी एट अल। एएसडी के साथ किशोरों के समूह में हमारे अध्ययन में भावनाओं (क्षमता Emotional Intelligence (EI) ) और माता-पिता ने भावनात्मक आत्म-नियंत्रण की सूचना दी, के प्रबंधन के लिए रणनीतियों की पहचान करने की क्षमता के बीच एक मध्यम और महत्वपूर्ण सहसंबंध नोट किया गया था। यह देखते हुए कि स्वविनियमन और Emotional Intelligence (EI) दोनों प्रतीत होते हैं

अध्ययनों ने दोनों बच्चों (सेलानी एट अल 1999) और वयस्कों (हॉब्सन एट अल। हॉवर्ड एट अल। एडॉल्फ्स एट अल। पेलफ्रे एट अल 2002) आत्मकेंद्रित के साथ। चेहरे की उत्तेजनाओं से अधिक जटिल भावनात्मक और सामाजिक जानकारी को समझना भी आत्मकेंद्रित (बैरन-कोहेन एट अल। यद्यपि अधिकांश अध्ययनों ने चेहरे की उत्तेजनाओं पर ध्यान केंद्रित किया है, लेकिन यह सुझाव देने के लिए कुछ सबूत हैं कि भावना प्रसंस्करण की असामान्यताएं अन्य प्रकार के दृश्य उत्तेजनाओं जैसे शरीर के आंदोलन (मूर एट अल। ह्यूबर्ट एट अल 2007)।

इसके विपरीत, वोल्डेन और सोरेनसन, 2009; ग्रॉसमैन एट अल।, 2012, का मानना है कि एएसडी वाले व्यक्ति शब्दों, वाक्यों या कहानियों को भावनात्मक रूप से सकारात्मक या नकारात्मक के रूप में सही ढंग से पहचानने में सक्षम हैं। लेकिन गहराई से स्पष्टीकरण प्रदान करने में कठिनाई होती है (बॉमिंगर, 2004; बॉमिंगर, 2004), 2007)। समग्र प्रवृत्ति यह है कि एएसडी वाले विषयों में भावनात्मक घटनाओं (गैग और बॉलर, 2008, 2009 बी) के लिए एक गरीब स्मृति है, भावनात्मक उत्तेजनाओं (कोरपिलाहती एट अल। कॉर्डन एट अल, 2008; गैग और बॉलर, 2009 ए) और सहज बातचीत में भावनाओं का उल्लेख करते हैं (कैप्स एटअल2009) आम तौर पर विकासशील प्रतिभागियों की तुलना में।

उपरोक्त अध्ययन से यह निष्कर्ष निकाला गया है कि एएसडी से पीड़ित बच्चों में संज्ञानात्मक और सामाजिक कौशल दोनों की कमी है। उन्हें सामान्य जीवन के लिए फिट बनाने के लिए बहुत अधिक ध्यान, प्रशिक्षण और सहानुभूति की आवश्यकता होती है। लेकिन समावेश सबसे मजबूत जड़ है जहां से वे सामाजिक कौशल के साथ-साथ संज्ञानात्मक विकसित करने के लिए सही वातावरण पा सकते हैं। अगर हम उन्हें अपनी भावना और दूसरों की भावना को समझने में सक्षम बना सकते हैं, अर्थात्, Emotional Intelligence (EI) का विकास, यह उच्चतम प्रयास होगा जो शिक्षकों, डॉक्टरों और माता-पिता की ओर से दिया जा सकता है।

## संदर्भ

1. एडॉल्फ्स, आर (2002)। चेहरे के भावों से भावनाओं को पहचानना: मनोवैज्ञानिक और न्यूरोलॉजिकल तंत्र। बेहवा कॉग्न न्यूरोसी। रेव 1, 21-62। doi: 10.1177/1534582302001001003.
2. एशबर्नर, जे, जिवियानी, जे, और रॉजर, एस (2008)। आत्मकेंद्रित स्पेक्ट्रम विकार वाले बच्चों में संवेदी प्रसंस्करण और कक्षा भावनात्मक, व्यवहारिक और शैक्षिक परिणाम। अमेरिकन जर्नल ऑफ ऑक्यूपेशनल थेरेपी, 62, 564-573।
3. बानर्स, जे Emotional Intelligence (EI), लोम्बार्डो, एमवी, व्हीलराइट, एस, और बैरन-कोहेन, एस (2009)। नैतिक दुविधाएं फिल्म कार्य: आत्मकेंद्रित स्पेक्ट्रम स्थितियों वाले व्यक्तियों द्वारा सहज कथाओं का एक अध्ययन। ऑटिज्म रेस 2, 148-156। doi: 10.1002 /.
4. बैरेट, डब्ल्यू, और रान्डेल, Emotional Intelligence (EI) (2004)। दोस्तों के दृष्टिकोण के सर्कल की जांच: अभ्यास के लिए अनुकूलन और निहितार्थ। व्यवहार में शैक्षिक मनोविज्ञान: सिद्धांत, अनुसंधान और अभ्यास में।

5. शैक्षिक मनोविज्ञान, 20 (4), 353-368। ब्राउन, बी, मॉरिस, जी, निदा, आर, और बेकर वार्ड, Emotional Intelligence (EI) (2012)। संक्षिप्त रिपोर्ट: अनुभव को व्यक्तिगत बनाना: एस्पेर्जर के विकार के साथ और बिना बच्चों की स्मृति कथाओं में आंतरिक राज्य भाषा। जे ऑटिज्म देव डिसेम्बर। 42, 441-446. doi: 10.1007/s10803-011-1246-5.
6. कॉर्डन, बी, चिल्वर्स, आर, और स्कूस, डी। एस्पेर्जर सिंड्रोम में धारणा का भावनात्मक मॉड्यूलन। जे ऑटिज्म देव डिसेम्बर। 38, 1072-1080. doi: 10.1007/s10803-007-0485-y.
7. गैग, एसबी, और बॉलर, डीएम (2008)। आत्मकेंद्रित स्पेक्ट्रम विकार में भावनात्मक रूप से उत्तेजक शब्दों को मुफ्त याद करना और भूलना। न्यूरोसाइकोलॉजिया 46, 2336-2343। doi: 10.1016 / 2008.03.008.
8. गैग, एसबी, और बॉलर, डीएम (2009 ए)। संक्षिप्त रिपोर्ट: आत्मकेंद्रित स्पेक्ट्रम विकार में ध्यान देने योग्य झपकी का भावनात्मक दमन: एक और गैर सामाजिक असामान्यता? जे ऑटिज्म देव डिसेम्बर। 39, 1211-1217. doi: 10.1007 / एस 10803-009-0719-2.
9. गैल, ई, डाइक, एम, और पासमोर, ए (2002)। आत्मकेंद्रित वाले बच्चों में संवेदी अंतर और रूढ़िवादी आंदोलन। व्यवहार परिवर्तन, 19, 207-219.
10. गनी, एमजेड और जैन, डब्ल्यूएसएम (जुलाई-अगस्त, 2014)। सेबेरांग प्रई तेंगाह, पिनांग, ग्लोबल जर्नल ऑफ इंटरडिसिप्लिनरी सोशल साइंस में विशेष शिक्षा शिक्षक के बीच भावनात्मक बुद्धि का स्तर, वॉल्यूम 3 (4): 1-4, आईएसएसएन: 2319-8834, पी 1-4.
11. गोलेमैन, डी (1995)। भावनात्मक बुद्धि: यह आईक्यू, बैटम बुक्स से अधिक क्यों मायने रख सकता है।
12. ग्रॉसमैन, आरबी, बेमिस, आरएच, स्कवेरर, डीपी, और टैगर-फलसबर्ग, एच (2010)। उच्च कार्यशील आत्मकेंद्रित वाले बच्चों में शाब्दिक और भावात्मक प्रोसोडी। जे भाषण लैंग. सुनो. 53, 778-793। doi: 10.1044/1092 4388(2009/08-0127)
13. हार्ट, जेई, और व्हेलन, केजे (2011)। समावेशी सेटिंग्स में आत्मकेंद्रित स्पेक्ट्रम विकार वाले छात्रों के लिए सामाजिक अवसर पैदा करना। स्कूल और क्लिनिक में हस्तक्षेप, 46 (5), 273-279। से लिया गया: [http:// web.ebscohost.com](http://web.ebscohost.com)
14. हाउलिन, पी (2006)। ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार। मनोचिकित्सा, 5 (9), 320-324.