Shodh International: A Multidisciplinary International Journal (In Hindi)
Vol. 5, Issue 1 – 2020
ISSN: 2581-3501

शिक्षक शिक्षा में नवाचार और पहल-अकादमिक अनुसंधान

Innovation and initiative in teacher education-academic research

डॉ. अजय कृष्ण तिवारी*

*Sr.Lecturer CTE/ BTTC/ IASE-G.V.M & Former H.O.D,
Department of Education, IASE Deemed to be University, Sardarshahar.
Correspondence E-mail Id: *editor@eurekajournals.com*

सार (Abstract)

किसी भी शैक्षिक प्रक्रिया की श्रेष्ठता मुख्य रूप से शिक्षण प्रक्रिया और शिक्षक की उत्कृष्टता पर निर्भर करती है। यद्यपि शिक्षण को एक विज्ञान और एक कौशल माना जाता है, मूलतः यह एक पारलौकिक कला है। यह शिक्षक है, जो सहज रूप से उसे सौंपे गए बच्चे के उभरते हुए प्लास्टिक दिमाग को डिजाइन करता है। इस प्रकार, शिक्षण एक मोटर चालित प्रक्रिया नहीं है। बल्कि, यह एक परिष्कृत, कठोर और बहुत ही चुनौतीपूर्ण है। अच्छे नेतृत्व और सही शिक्षण विधियों के साथ, शिक्षक की प्रभावकारिता को बढ़ाया जा सकता है। यह पेपर शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम में आवश्यक नए विचारों और नवीन प्रथाओं पर चर्चा को प्रोत्साहित करने के लिए बनाया गया है। पत्र में नवीन विचारों और नवीन प्रथाओं जैसे सहकारी शिक्षा, विचार-मंथन, रचनावाद, मिश्रित शिक्षा, चिंतनशील विचार आदि पर जोर दिया जाएगा।

कीवर्ड: इनोवेटिव प्रैक्टिस, कोऑपरेटिव लर्निंग, कंस्ट्रक्टिविज्म, ब्लेंडेड लर्निंग, रिफलेक्टिव टीचिंग।

परिचय (Introduction)

एक राष्ट्र की वृद्धि शिक्षा प्रणाली की गुणवत्ता पर निर्भर करती है जो बदले में शिक्षकों पर निर्भर करती है और इस उद्देश्य के लिए शिक्षण को सभी व्यवसायों का सम्मान माना जाता है। शिक्षक, इसलिए, शैक्षणिक प्रणाली के साथ-साथ समाज में एक महत्वपूर्ण स्थान रखता है। लेकिन शिक्षण एक मोटर चालित प्रक्रिया नहीं है। यह एक परिष्कृत, मांग और बहुत उत्तेजक है।

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

यद्यपि शिक्षण को एक विज्ञान और कौशल माना जा रहा है, मूल रूप से यह एक पारलौकिक कला है क्योंकि यह शिक्षक है जो सहज रूप से बच्चे के उभरते हुए प्लास्टिक दिमाग को डिजाइन करता है। एक कलाकार की तरह शिक्षक भी सामाजिक रूप से वांछित तरीके से युवाओं के व्यवहार को प्रभावित करने या फिर से आकार देने के लिए जिम्मेदार होता है। इस प्रकार, शिक्षक को बच्चे के संपर्क में रहने की जरूरत है ताकि वह रचनात्मक तरीके से अपने मन को आकार दे सके।

परिवर्तनशील प्रकृति और मानव समाज की निरंतर मांगों के कारण भारतीय शैक्षिक प्रणाली में चुनौतियों का कोई स्थायी जवाब नहीं है। आधुनिक युग में विशेष रूप से 21 वीं सदी के शिक्षकों को शैक्षणिक और तकनीकी प्रगति के संबंध में अतीत से अलग दुनिया के साथ लेन-देन करना होगा। इसलिए, कोई भी शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम उन सभी परिस्थितियों के लिए शिक्षकों को फिट नहीं बना सकता है जो उनके पेशे में आएंगे।

शिक्षकों को शिक्षण के दौरान कई विकल्पों में से अंतिम चयन करना होगा। इसलिए, शिक्षकों के लिए अपने विकल्पों को लगातार आश्वस्त करना महत्वपूर्ण है। यह शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम में नवीन विचारों और प्रथाओं को प्रस्तुत करके किया जा सकता है। चूंकि शिक्षा की गुणवत्ता को समझने के लिए शिक्षकों का मौलिक महत्व है; इसलिए, शिक्षक शिक्षा में अभिनव प्रथाओं की उन्नति अत्यधिक महत्व है।

इतिहास के माध्यम से, लोग कहते हैं कि शिक्षकों ने विविध भूमिकाएँ निभाई हैं और वे इसे करते रहेंगे। लेकिन, आज की दुनिया परिवर्तन और प्रगति की दुनिया है जो तेजी से बदलाव और प्रचुर प्रगति से गुजर रही है। ऐसी स्थिति में, यहां तक कि शिक्षा प्रणाली भी परिवर्तन को रद्द नहीं कर सकती है। परिणामस्वरूप यह वर्तमान परिदृश्य की आवश्यकता है क्योंकि नई मांगें और नए सपने शिक्षक को अधिक चिंताजनक भूमिका और जिम्मेदारी आवंटित करते हैं। अब एक दिन, नवीन तकनीकी विकास ने हमारे समाज में सराहनीय क्रांति ला दी है। इस क्रांति का एक अप्रत्याशित परिणाम बहुआयामी, इंटरैक्टिव मीडिया स्रोतों पर निर्भर बच्चों की एक पीढ़ी का विकास रहा है, एक ऐसी पीढ़ी जिसकी दुनिया की समझ और मान्यताएं उन पीढ़ियों से बहुत भिन्न हैं। यदि इन बच्चों को शिक्षा दी जानी है, तो यह हमारे तकनीकी रूप से केंद्रित भविष्य में सफल होने के लिए आवश्यक है जो प्रकृति में वैश्विक है, तो शिक्षा की एक नई प्रणाली की आवश्यकता है जो बच्चों की सहज सीखने की क्षमताओं पर बनी है और तकनीकी कौशल को हमारे मौजूदा तरीकों को बदलना होगा।

चूंकि शिक्षा प्रणाली में चुनौतियों का कोई स्थायी जवाब नहीं है, इसलिए, शिक्षकों को स्वयं कई विकल्पों में से अंतिम चयन करना होगा। इसलिए, शिक्षकों के लिए अपनी पसंद पर

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

लगातार पुनर्विचार करना महत्वपूर्ण है। यह शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम में नवीन विचारों और प्रथाओं को प्रस्तुत करके किया जा सकता है।

Teacher Education Program में अभिनव उपकरणों की गणना और अवधारणा

शिक्षण सीखने की प्रक्रिया में नवाचार, परिवर्तन या विस्तार के संदर्भ में देशों के बीच व्यापक असमानता है। उदाहरण के लिए, रंगीन चाक का उपयोग दुनिया के कुछ विकासशील या विकसित क्षेत्रों में एक शैक्षिक नवाचार के रूप में माना जा सकता है, जबकि अन्य उन्नत देशों में नवाचारों को परिष्कृत प्रौद्योगिकियों और विधियों, प्रथाओं आदि के विकास और उपयोग के रूप में माना जा सकता है। । भारत में, इलेक्ट्रॉनिक तकनीक ने हमारे समाज के प्रत्येक क्षेत्र में तीव्रता से प्रवेश किया है। आज की पीढ़ी रिमोट कंट्रोल के साथ बढ़ रही है और वे किताबें पढ़ने की तुलना में कंप्यूटर, इंटरनेट, वीडियो गेम खेलने आदि पर अधिक समय बिताते हैं; यहां तक कि खिलौने अब बटन और रोशनी से भरे हुए हैं। ऐसी स्थिति में, “हम इस आधुनिक तकनीक प्रेमी पीढ़ी को शिक्षित कैसे कर सकते हैं“ पर ध्यान देना बहुत आवश्यक है, इस पर जवाब देने के लिए, एक दयालु वातावरण, जिसमें वे अपने स्वयं के विचारों को उत्पन्न कर सकते हैं; व्यक्तिगत रूप से और सहयोगी रूप से, दोनों प्रदान किए जाने चाहिए।

Etymologically शब्द Innovation लैटिन शब्द Innovare से लिया गया है जिसका अर्थ है किसी चीज़ को कुछ नए में बदलना। यह शिक्षा और प्रशिक्षण में नए विचारों और प्रथाओं की उन्नति है। वर्षों से शिक्षा सेवाओं के तरीकों में एक उल्लेखनीय बदलाव देखा गया है। शिक्षण के सभी स्तरों के लिए शिक्षकों के प्रशिक्षण की गुणवत्ता को निखारने में अनुसंधान और नवाचार एक अनिवार्य भूमिका निभाते हैं। वे कक्षा लेनदेन और अन्य पाठ्यचर्या और सह-पाठयक्रम गतिविधियों में नए विचारों और प्रथाओं को लागू करने के लिए कहते हैं। शिक्षक की प्रभावशीलता को अच्छे नेतृत्व और आधुनिक शिक्षण विधियों से समृद्ध किया जा सकता है। कोई भी शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम उन सभी परिस्थितियों के लिए शिक्षकों को फिट नहीं बना सकता है जो उनके पेशे में आएंगे। शिक्षकों को कई विकल्पों में से अंतिम विकल्प उपलब्ध करना होगा। शिक्षक शिक्षा का उद्देश्य उन शिक्षकों को बनाना है, जिनकी व्यावसायिक भूमिकाएँ राष्ट्रों को अपनी बहुमुखी भूमिकाओं के माध्यम से आगे बढ़ाने में सक्षम हैं।

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

Shodh International: A Multidisciplinary International Journal (In Hindi)
Vol. 5, Issue 1 – 2020
ISSN: 2581-3501

शिक्षक शिक्षा में कुछ अभिनव प्रक्रियाएँ

निम्नलिखित कुछ नवीन विचारों पर ध्यान केंद्रित करने की आवश्यकता हैः

1. टीम शिक्षण, सहकारी या सहयोगी सीखने की प्रक्रिया

जब शिक्षक और छात्रों को कई सीमाओं के तहत काम करना पड़ता है, तो "टीम शिक्षण या सहकारी या सहयोगी शिक्षण" का अभ्यास एक अच्छा विकल्प है। टीम शिक्षण या सहकारी शिक्षण प्रक्रिया एक टीम का काम है जहां सदस्य एक सहमत लक्ष्य को पूरा करने के लिए एक दूसरे का समर्थन और भरोसा करते हैं। सहकारी शिक्षण एक लोकप्रिय शिक्षण रणनीति है जिसमें छोटी टीमें, जिनमें से प्रत्येक में क्षमता के विभिन्न स्तरों के छात्र हैं, किसी विषय की अपनी समझ को बढ़ाने के लिए सीखने की गतिविधियों की एक श्रृंखला का उपयोग करते हैं।

एक टीम का प्रत्येक सदस्य न केवल जो सिखाया जाता है, उसे सीखने के लिए जिम्मेदार होता है, बल्कि टीम के साथियों को सीखने में मदद करने के लिए भी होता है, जिससे उपलब्धि का माहौल बनता है। छात्र तब तक असाइनमेंट पर काम करते हैं जब तक कि समूह के सभी सदस्य इसे सफलतापूर्वक समझ नहीं लेते और इसे पूरा नहीं कर लेते।

2. शिक्षण और चिंतनशील शिक्षक शिक्षा को प्रतिबिंबित करना

स्वयं के कार्य पर चिंतन एक पेशेवर शिक्षक होने का एक प्रमुख घटक है। शिक्षकों को शिक्षण और सीखने के बारे में अपनी मान्यताओं, अपेक्षाओं और पूर्वाग्रहों का पालन करना चाहिए और यह निर्धारित करना चाहिए कि ये विश्वास कक्षा अभ्यास को कैसे प्रभावित करते हैं। प्रतिबिंब एक सामान्य प्रक्रिया है जो अतीत और वर्तमान व्यवहार की समीक्षा से भविष्य की कार्रवाई के विकास को सहायता करती है। प्रतिबिंब विवेचनात्मक रूप से जाँच और शोधन अभ्यास की चल रही प्रक्रिया पर चर्चा करता है, स्कूलों, कक्षाओं और शिक्षकों की कई भूमिकाओं से संबंधित व्यक्तिगत, शैक्षणिक, सामाजिक और नैतिक संदर्भों को ध्यान में रखते हुए।

3. रचनावाद और शिक्षक शिक्षा

रचनात्मक मनोविज्ञान की अवधारणा संज्ञानात्मक मनोविज्ञान से विकसित हुई है। कंस्ट्रक्टिविस्ट प्रतिमान Piaget, Vygotsky, Gardner, Dewey, Tolman और कई अन्य लोगों के योगदान पर आधारित है। इस प्रकार, यह सीखने पर कई प्रमुख दृष्टिकोणों का एक समामेलन है। यह माना जाता है कि रचनावादी सिद्धांत का प्रमुख तत्व यह है कि लोग अपने

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

स्वयं के ज्ञान का निर्माण गतिशील रूप से करते हैं, नए ज्ञान की तुलना उनकी पिछली समझ से करते हैं और इन सभी का उपयोग नई समझ में आने के लिए करते हैं। निर्माणवादी शिक्षा, सीखने की गतिविधि के संबंध में समस्या-समाधान और महत्वपूर्ण सोच में छात्र की सक्रिय भागीदारी पर आधारित है। छात्र अपने पूर्ववर्ती ज्ञान और अनुभव के आधार पर विचारों और दृष्टिकोणों की कोशिश करके, नई परिस्थितियों में उन्हें लागू करने और पहले से मौजूद बौद्धिक निर्माणों के साथ प्राप्त नए ज्ञान को आत्मसात करके अपने स्वयं के ज्ञान का निर्माण करते हैं।

4. नवाचार और सीखने की लगन से पर्याप्त सफलता मिल सकती है।

भिन्न ग्रेड में पढ़ाया जा रहा है, और नए शिक्षकों के लिए एक अकादमिक सलाहकार के रूप में वर्षों बिताने के बाद, मुझे विभिन्न कक्षा के वातावरण में समय बिताने का मौका मिला है। मैंने कई अलग-अलग तरीकों से शिक्षकों को पढ़ाते हुए देखा है - पारंपरिक शिक्षण मॉडल से कुछ सबसे नवीन और रचनात्मक कक्षाओं तक।

इस लेख के प्रयोजन के लिए, मैं उन सबसे रचनात्मक और अभिनव क्षेत्रों में से कुछ पर ध्यान केंद्रित करूँगा जो मैंने अभ्यास किया है या पिछले दशक में कक्षाओं में देखा है।

5. रचनात्मकता का महत्व

नेशनल एजुकेशन एसोसिएशन के अनुसार, डॉन डुपरिएस्ट द्वारा लिखे गए एक टुकड़े में, शीर्षक में, “कक्षा में रचनात्मकता, “वह दावा करती है, “क्या कुछ रचनात्मक बनाने से ज्यादा संतोषजनक है? एक रजाई, एक वेबपेज, एक सजावट, एक आविष्कार? जैसा? एक बच्चा, क्या आपको वह गर्व महसूस होता है जो आपने महसूस किया था जब आपने अपने माता-पिता को एक लेगो निर्माण या एक परी घर या यहां तक कि एक मिट्टी पाई दिखाया था? रचनात्मकता हर जगह होती है, न कि केवल बचपन के खेल और अतिरिक्त खेलों में। यह आपकी सभी इंद्रियों को शामिल करता है और नया ज्ञान बनाता है। यह पहले मौजूद नहीं था। सभी उम्र के छात्रों को बनाकर सीखने की जरूरत है - यह जानकारी को संश्लेषित करने और उनके जीवन के अनुभव में खुशी और अर्थ लाने में मदद करता है। “

छात्रों को विकसित करने, जोखिम लेने, और सीखने के अपने स्वयं के पैटर्न में सहज महसूस करने के लिए एक अभिनव, खुली, रचनात्मक और भरोसेमंद जगह बनाने के लिए, कुछ महत्वपूर्ण क्रिया शिक्षक हैं जो एक अधिक अभिनव और उद्यमशील कक्षा बनाने के लिए ले सकते हैं।

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

6. नेतृत्व

छात्रों के लिए न केवल कक्षा की सामग्री के साथ, बल्कि उनके आसपास की दुनिया और मेरे साथ भी जुड़ने, बढ़ने और नवाचार करने की क्षमता, वह संस्कृति थी जो मैंने कक्षा में विकसित की थी।

मैं संस्कृति को सबसे महत्वपूर्ण पहलुओं में से एक के रूप में देखता हूं नवाचार को आमंत्रित करने और कक्षा को बनाने, सवाल पूछने और सीखने के क्रम में एक सुरक्षित स्थान बनाने के लिए।

Promoted

शिक्षक कमरे के मूड और टोन को बनाते हैं। सकारात्मक सीखने को आमंत्रित करने वाली सकारात्मक कक्षा की संस्कृतियां छात्रों को सामग्री, उनके साथियों और उनके शिक्षक के साथ सकारात्मक रूप से जुड़ने के अधिक अवसर प्रदान कर सकती हैं।

यहाँ दस तरीके हैं जिससे शिक्षक नवीन शिक्षण रिक्त स्थान बना सकते हैं।

1. दिमाग

शिक्षक के साथ मानसिकता, मनोदशा और समग्र कक्षा में परिवर्तन शुरू होता है। शिक्षक कक्षा से भवन में चलने वाले मिनटों में कक्षा का स्वर सेट करता है। यदि शिक्षक अपने विषय के बारे में उत्साहित हैं, तो छात्र इसका अनुसरण करेंगे। शिक्षकों को उन विषयों के लिए जुनून होना चाहिए जो वे सिखा रहे हैं। हालांकि, नवीन शिक्षण प्रक्रिया के लिए सामग्री को डिजाइन और वितरित करने के बारे में एक शिक्षक की मानसिकता महत्वपूर्ण है। अधिकांश शिक्षकों को शिक्षक के दृष्टिकोण से पूरी तरह से शिक्षित करने के लिए प्रशिक्षित किया गया था। इस प्रकार की डिलीवरी को बदलने और कक्षा को अधिक अभिनव बनाने के लिए, उन्हें अपने छात्रों के बारे में नेताओं के रूप में भी सोचने की आवश्यकता है - सामग्री को पढ़ाने के बजाय मार्गदर्शक के रूप में कार्य करना और छात्रों को एक मानकीकृत परीक्षा के बारे में जानकारी फैलाने के लिए कहना।

2. आत्म-परावर्तन

कक्षा में आत्म-प्रतिबिंब शिक्षकों के लिए अपनी शिक्षण रणनीतियों को देखने के लिए एक तरीका है जिससे यह पता चलता है कि वे एक निश्चित तरीके से कैसे और क्यों पढ़ा रहे थे और उनके छात्रों ने कैसे प्रतिक्रिया दी।

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

शिक्षण के रूप में चुनौतीपूर्ण पेशे के साथ, आत्म-प्रतिबिंब शिक्षकों को यह देखने का एक महत्वपूर्ण अवसर प्रदान कर सकता है कि उनकी कक्षा में क्या काम किया और क्या विफल रहा। शिक्षक अपने स्वयं के शिक्षण प्रथाओं का विश्लेषण और मूल्यांकन करने के तरीके के रूप में चिंतनशील शिक्षण का उपयोग कर सकते हैं ताकि वे किन कार्यों पर ध्यान केंद्रित कर सकें। प्रभावी शिक्षक इस तथ्य को स्वीकार करते हैं कि शिक्षण रणनीतियों, वितरण और सफलता की खोज में हमेशा सुधार किया जा सकता ळे।

3. ओपन-एंडेड प्रश्न पूछें

ओपन-एंडेड प्रश्न पाठ्यपुस्तक के उत्तर के बिना प्रश्न हैं। जब शिक्षक खुले-आम सवाल पूछते हैं, तो विभिन्न उत्तर और दृष्टिकोण हो सकते हैं। छात्र जवाब मजबूत सहयोग, रोमांचक बातचीत, नए विचारों के साथ-साथ नेतृत्व कौशल को प्रोत्साहित कर सकते हैं। यह अभ्यास छात्रों को उन संभावनाओं को महसूस करने में भी मदद कर सकता है, जिन्हें उन्होंने कभी अपने भीतर नहीं पाया। ओपन-एंडेड प्रश्नों के माध्यम से, वे अपने स्वयं के जीवन के लिए, अन्य कहानियों के भीतर या वास्तविक दुनिया की घटनाओं से भी संबंध बना सकते हैं।

4. लचीले शिक्षण वातावरण बनाएँ

विभिन्न शिक्षण विधियों के साथ, शिक्षकों को अपने कक्षा स्थान का उपयोग करने के बारे में विचार करना आवश्यक है। उदाहरण के लिए, जब शिक्षक आसानी से कक्षा के चारों ओर फर्नीचर स्थानांतरित कर सकते हैं, तो वे पा सकते हैं कि यह छात्र सीखने में सुधार के लिए एक महत्वपूर्ण चर है। जैसा कि शिक्षण विकसित हुआ है, कक्षा में छात्रों को अकेले काम करने, अपने साथियों के साथ बातचीत करने और सहयोग के क्षेत्रों को प्रदान करने के तरीके प्रदान करने चाहिए। आज कई क्लासरूम में अभी भी भीड़, अव्यवस्थित, ऊँची जगहें हैं जिनमें आसानी के साथ घूमने के लिए जगह की कमी है, संचार में एक अंतर पैदा होता है, और जब छात्रों को ध्यान केंद्रित करने की आवश्यकता होती है तो बाधाएं पैदा होती हैं। लर्निंग रिक्त स्थान तरल होना चाहिए और एक-से-एक सीखने, सहयोग, स्वतंत्र सोच और समूह चर्चा का समर्थन करने के लिए लचीलापन प्रदान करना चाहिए।

5. व्यक्तित्व मामलेः सभी शिक्षार्थियों के लिए एक जगह बनाएँ

सुसान कैन की पुस्तक में, Quiet: The Power of Introverts in a World That Can't Stop Talking, introverts और extroverts के बीच महत्वपूर्ण अंतरों में से एक यह है कि

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

बहिर्मुखी सामाजिक संपर्क से अपनी ऊर्जा प्राप्त करते हैं और अंतर्मुखी शांत स्थानों से ऊर्जा प्राप्त करते हैं और एक अकेले सोचने और चिंतन करने का समय।

इसलिए, जब एक कक्षा पूरी तरह से समूह के काम पर ध्यान केंद्रित करती है, जिसमें पूरे समूह चर्चा पर जोर दिया जाता है, छोटे समूह एक साथ काम करते हैं, सहकर्मी प्रतिक्रिया एकत्र करते हैं (सभी जिनमें सामाजिक सहभागिता की बहुत आवश्यकता होती है), कक्षा में बहिर्मुखी छात्रों को विकसित कर सकते हैं और लाभ प्राप्त कर सकते हैं, जबकि अंतर्मुखी छात्र भाग लेने के लिए प्रेरणा की कमी के साथ खुद को आसानी से सूखा पा सकते हैं।

इसके अलावा, जब कोई परियोजना पूरी तरह से शांत प्रतिबिंब या व्यक्तिगत अनुसंधान पर केंद्रित होती है, तो इसके विपरीत होने की संभावना होती है। अंतर्मुखी तब पनप सकते हैं और फूल सकते हैं, जो विलुप्त होने के लिए चींटियों और खोए हुए महसूस करते हैं। वे सोशल मीडिया पर ध्यान आकर्षित करने, बात करने, चुपके से जाने और विघटनकारी बनने की कोशिश में आसानी से नाराज हो सकते हैं या परेशानी में पड़ सकते हैं।

जब संभव हो, शिक्षक छात्रों को समूहों में या अपने दम पर काम करने के विकल्प प्रदान कर सकते हैं। एक्स्ट्रोवड्र्स अकेले कुछ प्रोजेक्ट्स को पूरा कर सकते हैं, और इंट्रोवड्र्स सहयोग करना चुन सकते हैं - विभिन्न शिक्षार्थियों की जरूरतों को पूरा करने के लिए शिक्षण के ये दोनों तरीके महत्वपूर्ण हैं।

शिक्षक जो ऐसी गतिविधियों को प्रदान करते हैं जो सीखने के लिए छात्रों के प्यार को सर्वोत्तम रूप से संलग्न करते हैं, उन्हें प्रेरित करते हैं और उनका सर्वोत्तम प्रयास करते हैं, अपने सर्वोत्तम प्रयासों में लगाते हैं, इस प्रक्रिया का आनंद लेते हैं और सकारात्मक परिणाम पाते हैं।

6. समस्या-खोज का उपयोग करें

समस्या-समाधान के बजाय, शिक्षक समस्या-खोज का उपयोग करने के लिए अंतराल खोजने के लिए छात्रों को दुनिया को देखने में मदद कर सकते हैं। समस्या-खोज समस्या खोज के बराबर है। शिक्षक समस्या-खोज को एक अधिक महत्वपूर्ण समस्या प्रक्रिया के हिस्से के रूप में उपयोग कर सकते हैं, जिसमें समस्या-आकार देना और समस्या-समाधान सभी एक साथ शामिल हो सकते हैं। समस्या-खोज के लिए एक बौद्धिक और कल्पनाशील दृष्टि की आवश्यकता होती है, जो कि लापता हो सकती है या किसी महत्वपूर्ण चीज से जोड़ी जानी चाहिए। इस रणनीति का उपयोग करते हुए, शिक्षक छात्रों को गहराई से सोचने, महत्वपूर्ण

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

प्रश्न पूछने और समस्याओं को हल करने के लिए रचनात्मक तरीके लागू करने का अवसर प्रदान कर सकते हैं।

7. छात्रों को जोखिम और विफलता लेने दें

छात्रों को यह देखने की जरूरत है कि उनके जीवन में वयस्क कई चीजों की कोशिश करते हैं और बार-बार असफल होते हैं, लेकिन प्रयास करते रहते हैं। छात्रों को सीखने में विफलता का अनुभव करने की आवश्यकता है।

जब शिक्षक वास्तविक दुनिया की परियोजनाएं प्रदान करते हैं जो छात्रों को हल करने के लिए समस्याएँ देती हैं, तो वे छात्रों को असफलता से सीखने के लिए एक मंच प्रदान कर रहे हैं, बार-बार कदम बढ़ाते हैं और अंततः सफलता पाते हैं।

उनके 2017 के पेपर "लर्निंग इन एरर्स" के मनोवैज्ञानिक जेनेट मेटकाफ कहते हैं कि स्कूल में गलतियों से बचना और उनकी अनदेखी करना अमेरिकी कक्षाओं में क्लासिक नियम है। जब हम छात्रों को असफल नहीं होने देते हैं, तो हम सबसे अधिक संभावना है कि न केवल व्यक्तिगत छात्र विकास को रोकें, बल्कि हम पूरी शिक्षा प्रणाली को भी वापस ले रहे हैं।

छात्रों को वास्तविक दुनिया की समस्याओं से निपटने, असफल होने और फिर से प्रयास करने के द्वारा, हम छात्रों को बता रहे हैं कि उनकी आवाज़ें मायने रखती हैं। हमारे पास बहुत सारे मुद्दे हैं, जिन्हें संबोधित करने के लिए हम छात्रों को अंतर्दृष्टि और राय दे सकते हैं।

खोज और जांच पर आधारित एक शिक्षाशास्त्र तारीखों, सूचनाओं को याद रखने और परीक्षण करने की तुलना में बहुत अधिक रोमांचक है। एक पारंपरिक शिक्षा सेटिंग में एक परीक्षा पर पूर्व-निर्धारित उत्तर छात्रों को उन तरीकों से रोक सकते हैं जिन्हें हम माप नहीं सकते हैं।

8. एक फ़्लिप क्लासरूम मॉडल पर विचार करें

जब शिक्षक फ़्लिप किए गए कक्षा मॉडल का उपयोग करते हैं, तो शिक्षण और कक्षा की घटनाओं का पारंपरिक क्रम उलट जाता है। आमतौर पर, छात्र कक्षा में आने से पहले व्याख्यान सामग्री देख सकते हैं, पाठ पढ़ सकते हैं या अपने होमवर्क के रूप में शोध कर सकते हैं। कक्षा में बिताया गया समय ऐसी गतिविधियों के लिए आरक्षित है जिसमें सहकर्मी से सहकर्मी सीखने, समूह चर्चा, स्वतंत्र शिक्षा, साथ ही साथ आकर्षक चर्चा या सहयोगी कार्य शामिल हो सकते हैं। और, फ़्लिप्ड लर्निंग नेटवर्क के अनुसार, अपनी कक्षाओं को फ़्लिप करने वाले 71þ शिक्षकों ने ग्रेड में सुधार का दावा किया, जबकि 80þ ने परिणाम के रूप में

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

छात्र के दृष्टिकोण में सुधार किया। साथ ही, 99þ शिक्षक जिन्होंने अपनी कक्षाओं को फ़्लिप किया, उन्होंने कहा कि वे अगले वर्ष फिर से अपनी कक्षाओं को फ्लिप करेंगे।

9. कक्षा में उद्यमियों और नवप्रवर्तकों को आमंत्रित करें

संचार और पहुंच के लिए एक स्थान के रूप में प्रौद्योगिकी का उपयोग करते हुए, शिक्षक विभिन्न तरीकों से उद्यमियों को अपनी कक्षाओं में आमंत्रित कर सकते हैं। शिक्षक एक बटन के एक क्लिक के साथ सोशल मीडिया साइटों जैसे लिंक्डइन या ट्विटर के माध्यम से विभिन्न नेताओं तक पहुंच सकते हैं। इन नेताओं को अपनी कक्षा में लाइव-इंटरैक्शन के माध्यम से या स्काइप जैसे आभासी साधनों के माध्यम से आमंत्रित करें। शिक्षकों को बस आश्चर्य हो सकता है कि कितने रचनात्मक नवप्रवर्तनकर्ता वापस देने के लिए देख रहे हैं-और युवाओं को वापस देना सबसे सफल तरीकों में से एक हो सकता है जो एक सफल संस्थापक को फर्क कर सकता है। उदाहरण के लिए, यदि आप डॉन वेट्रिक की कक्षा का अनुसरण करते हैं, तो आप ऐसे नवोन्मेषकों और उद्यमियों की मेजबानी देखेंगे, जो अपने छात्रों के साथ जुड़े रहे हैं और जारी रखेंगे। सबसे बुरा क्या है जो पूछकर हो सकता है? बहुत ज्यादा नहीं।

10. डिजाइन-थिंकिंग प्रक्रिया का उपयोग करें

डिज़ाइन थिंकिंग प्रक्रिया संरचित रणनीतियों का एक सेट है जो चुनौतियों की पहचान करती है, जानकारी एकत्र करती है, संभावित समाधान उत्पन्न करती है, विचारों को परिष्कृत करती है और समाधानों का परीक्षण करती है।

इस प्रक्रिया के पाँच चरण हैं: खोज, व्याख्या, विचार, प्रयोग और विकास।

प्रत्येक चरण के लिए, छात्र और शिक्षक निम्नलिखित पैटर्न का अनुसरण कर सकते हैं:

- मेरे पास एक चुनौती है। मैं इसे कैसे संपर्क करूं?
- मैंने कुछ सीखा है। अब, मैं इसकी व्याख्या कैसे करूं?
- मुझे एक अवसर दिखाई दे रहा है। मैं क्या बना सकता हूं?
- मेरे पास विचार है। मैं इसे कैसे बना सकता हूं?
- मैंने कुछ नया करने की कोशिश की। मैं इसे कैसे विकसित करूं?

ये सभी रणनीतियाँ नवाचार बनाने और कक्षा में रचनात्मकता को प्रेरित करने के तरीके हैं। शिक्षक एक नई परियोजना के साथ शुरू कर सकते हैं, यह देखने के लिए कि कैसे चीजें अपने छात्रों के साथ घूमने, सीखने और बार-बार निर्माण करने के लिए जाती हैं। नवाचार आज स्कूलों में आवश्यक परिवर्तन है, और यह आपके साथ शुरू हो सकता है।

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

शिक्षक एक सुविधा है, जो सीखने की प्रक्रिया में छात्र की महत्वपूर्ण सोच, विश्लेषण और संश्लेषण क्षमताओं का मार्गदर्शन करता है। शिक्षक प्रक्रिया में सह-शिक्षार्थी भी है। इसलिए, शिक्षकों को छात्रों को समस्याओं का सामना करने वाले विशिष्ट कार्यों के माध्यम से कठिनाइयों को सम्मानित करके संज्ञानात्मक परिवर्तन की सुविधा प्रदान करनी चाहिए। इस संदर्भ में, समस्या-समाधान शिक्षण प्रक्रिया को उ में समस्या को बढ़ाने की प्रक्रिया के रूप में परिभाषित किया गया है

सन्दर्भ

1. Dutta Indrajeet, Dutta Neeti (2012). Blended Learning- A Pedagogical Approach to Teach In Smart Classrooms. Edutracks; 11: p. 10.
2. Hassan D, Rao AV, Appa. Innovation in Teacher Education. Edutracks; 11: p. 5.
3. Karpagam S., Ananthasayanam R. (2012). Soft Skills in Teacher Education Programme. Edutracks; 11: p. 11.
4. Padmanabhan Jubilee, Rao Manjula P. (2011). Constructivist Approach and Problem-Solving Ability in Science. Journal of Community Guidance and Research; 28(1): pp. 56-70.
5. Rahi Puneet (2012). Innovations in Teaching-Learning. Edutracks; 11: p. 11.
6. Rao Ravi Ranga, Rao Digumarti Bhaskara (2014). Methods of Teacher Training. Discovery Publishing House, New Delhi, 2014.
7. Innovative Practices in Teacher Education, http://www.mu.ac.in/myweb_test/MA%20Teacher%20 Education/Chapter-8A%20&%208B.pdf.
8. Innovation and Initiatives in Teacher Education in Asia and the Pacific region, http://www.unesco.org/education/pdf/412_35a.pdf.

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.